

207

PRIMARY

TET

স্ক্যালার

ড. বিনায়ক চন্দ

বিভাগীয় প্রধান, শিক্ষাবিভাগ, গভ. জেনারেল ডিগ্রি কলেজ, নাকাশিপাড়া, মুড়াগাছা
কো-অর্ডিনেটর, নেতাজি সুভাষ মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়, মুড়াগাছা গভ. কলেজ শিক্ষার্থী সহায়তা কেন্দ্র
প্রাক্তন বিভাগীয় প্রধান, শিক্ষাবিভাগ, দুখলাল নিবারণ চন্দ্র কলেজ, ঔরঙ্গাবাদ, মুরশিদাবাদ
প্রাক্তন সহকারী অধ্যাপক, জে আর এস ই টি কলেজ অফ এডুকেশন, নদিয়া

দীপক গিরি

এমএসসি, বিএড, মেন্টর অফ মেন্টরস্, অ্যাকাডেমি সেল মেন্সার
প্রাক্তন সিনিয়র শিক্ষক, রাইস এডুকেশন এবং অ্যাডামাস ক্যারিয়ার

সুনীল সরকার

এমএ, বাংলা (কলিকাতা বিশ্ববিদ্যালয়)
প্রাক্তন সিনিয়র শিক্ষক, রাইস এডুকেশন, জর্জ টেলিগ্রাফ

সুজয় কুমার দাশ

প্রাক্তন সিনিয়র শিক্ষক, রাইস

বসন্ত বর্মণ

সহকারী অধ্যাপক, ইংরেজি বিভাগ, উমেশচন্দ্র কলেজ, কলকাতা



আহেলি পাবলিশার্স®

৫/১ রমানাথ মঞ্জুমদার স্ট্রিট, কলকাতা-৭০০০০৯

E-mail : aahelipublishers04@gmail.com

Website : www.aahelipublishers.in

সূচিপত্র

শিশুবিকাশ ও পেডাগজি

[Child Development and Pedagogy]

15-240

শিশুবিকাশ [Child Development]

অধ্যায় এক	বিকাশের ধারণা এবং শিখনের সঙ্গে তার সম্পর্ক [Concept of Development and its Relationship with Learning]	15-31
অধ্যায় দুই	শিশুবিকাশের মূল নীতি [Principles of the Development of Children]	32-46
অধ্যায় তিন	বংশগতি এবং পরিবেশের প্রভাব [Influence of Heredity and Environment]	47-58
অধ্যায় চার	সামাজিক জগৎ ও শিশু (শিক্ষক, পিতা-মাতা, সহপাঠী) [Social World and Children (Teacher, Parent, Peers)]	59-72
অধ্যায় পাঁচ	পিয়াজে, কোহলবার্গ ও ভাইগটস্কি : নির্মিতবাদ এবং সমালোচনামূলক পরিপ্রেক্ষিত [Piaget, Kohelberg and Vygotsky : Constructs and Critical Perspectives]	73-93
অধ্যায় ছয়	শিশুকেন্দ্রিক ও প্রগতিশীল শিক্ষার ধারণা [Concept of Child-centered and Progressive Education]	94-101
অধ্যায় সাত/ আট	বুদ্ধিমত্তা গঠনের সমালোচনামূলক পরিপ্রেক্ষিত এবং বহুমাত্রিক বুদ্ধি [Critical Perspective of the Construct of Intelligence & Multi Dimensional Intelligence]	102-113
অধ্যায় নয়	ভাষা ও চিন্তন [Language and Thought]	114-120
অধ্যায় দশ	সামাজিক গঠন হিসেবে লিঙ্গ, লিঙ্গ ভূমিকা, লিঙ্গ বৈষম্য এবং শিক্ষাচর্চা [Gender as a Social Construct; Gender Roles, Gender-bias and Educational Practive]	121-127
অধ্যায় এগারো	শিক্ষার্থীদের মধ্যে ভাষা, জাতি, লিঙ্গ, জনগোষ্ঠী, ধর্ম নির্বিশেষে বৈষম্য [Individual difference among Learners, Understanding differences based on Diversity of Language, Caste, Gender, Community, Religion etc.]	128-136
অধ্যায় বারো	শিখনের জন্য মূল্যায়ন এবং শিখনের মূল্যায়নের মধ্যে পার্থক্য, বিদ্যালয় নির্ভর মূল্যায়ন, ধারাবাহিক এবং সার্বিক মূল্যায়ন : পরিপ্রেক্ষিত এবং চর্চা [Distinction between Assessment for Learning and Assessment of Learning, School Based Assessment, Continuous & Comprehensive Evaluation : Perspective & Practice]	137-147

অধ্যায় তেরো	শিক্ষার্থীর প্রস্তুতির স্তর মূল্যায়নের জন্য উপযুক্ত প্রশ্ন গঠন; শ্রেণিকক্ষে শিখন ও সমালোচনামূলক চিন্তন বিকাশের জন্য এবং শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার মূল্যায়নের জন্য [Formulating appropriate questions for Assessing Readiness levels of Learner's; For Enhancing Learner's and Critical Thinking in the classroom and for assessing learner achievement]	148-156
অধ্যায় চোদ্দো	অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার ধারণা এবং বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিক্ষার্থীদের বোঝা [Concept of Inclusive Education and Understanding Children with Special Needs]	157-163
অধ্যায় পনেরো	সুবিধা থেকে বঞ্চিত বিবিধ প্রেক্ষাপটের শিক্ষার্থীদের সম্বোধন [Addressing learners from diverse background including disadvantaged and deprived]	164-173
অধ্যায় ষোলো	শিখন অক্ষমতায়ুক্ত শিক্ষার্থীদের চাহিদার সম্বোধন [Addressing the Needs of Children with Learning Difficulties, Impairment etc.]	174-183
অধ্যায় সোলো	প্রতিভাবান, সৃজনশীল, বিশেষ দক্ষতাসম্পন্ন শিক্ষার্থীদের সম্বোধন [Addressing the Talented, Creative, Specialty abled Learners]	184-191
অধ্যায় সাতেরো	শিখন ও পেডাগজি [Learning and Pedagogy]	192-198
অধ্যায় আঠারো	শিশু কীভাবে চিন্তন করে এবং শেখে; শিশু কেন এবং কীভাবে বিদ্যালয়ে পারদর্শিতায় সাফল্য লাভে ব্যর্থ হয় [How children think and learn, how and why children 'fail' to achieve success in school performance]	199-202
অধ্যায় উনিশ	শিখন ও শিক্ষণের মূল প্রক্রিয়া; শিশুর শিখন কৌশল সামাজিক কার্যাবলি হিসেবে শিখন; শিখনের সামাজিক প্রেক্ষাপট [Basic processes of teaching and learning, children's strategies of learning; learning as a social activity, social context of learning]	203-207
অধ্যায় কুড়ি	সমস্যা সমাধানকারী এবং বৈজ্ঞানিক তদন্তকারী হিসেবে শিশু [Children as a problem solver and a Scientific Investigator]	208-213
অধ্যায় একুশ	শিশুশিক্ষায় বিকল্প ধারণা, শিখন প্রক্রিয়ায় তাৎপর্যপূর্ণ ধাপ হিসেবে শিশুর ত্রুটি বোধগম্যকরণ [Alternative conceptions of Learning in Children, Understanding Children's Errors as significant steps in the Learning Process]	214-225
অধ্যায় বাইশ	প্রজ্ঞা এবং প্রক্ষেপ [Cognition & Emotions]	226-232
অধ্যায় তেইশ	প্রেরণা ও শিখন [Motivation and Learning]	233-240
অধ্যায় তেরিশ	শিখনের ওপর ব্যক্তিগত এবং পরিবেশগত উপাদানের প্রভাব [Factors Contributing to Learning Personal and Environmental]	
	প্র্যাকটিস সেট [Practice Set]	

প্রথম ভাষা : বাংলা

[First Language : Bengali]

241-328

	বোধপরীক্ষণ [Comprehension Test]	241-248
অধ্যায় এক	ভাষাবিকাশে পেডাগজি [Pedagogy of Language Development]	
অধ্যায় দুই	শিখন ও অর্জন [Learning and Acquisition]	249-251
অধ্যায় তিন	ভাষা শিক্ষার নীতি [Principles of Language Teaching]	252-254
অধ্যায় চার	ভাষা শিক্ষায় শোনা ও বলার ভূমিকা [Role of Listening and Speaking Function of Language and how children use it as a Tool]	255-257
অধ্যায় পাঁচ	ভাষা শিক্ষায় ব্যাকরণের ভূমিকা [Critical perspective on the Role of Grammar in Learning a Languages for Communicating ideas Verbally]	258-260
অধ্যায় ষাট	বৈচিত্র্যময় শ্রেণিকক্ষে ভাষা শিক্ষার প্রতিবন্ধকতা [Challenges of Teaching Language in a Diverse Classroom, language difficulties, errors and disorders]	261-263
অধ্যায় সাত	ভাষা দক্ষতা [Language Skills]	264-266
অধ্যায় আট	ভাষাগত বোধ ও দক্ষতার মূল্যায়ন : বলা, শোনা, পড়া এবং লেখা [Evaluating Language Comprehension and Proficiency : Speaking, Listening, Reading and Writing]	267-269
অধ্যায় নয়	শিক্ষণ-শিখন উপকরণ [Teacing-Learning Materials : Text book, Multi-media Materials, multilingual Resource of the Classroom]	270-272
অধ্যায় দশ	সংশোধনমূলক শিক্ষণ [Remedial Teaching]	273-275
	ব্যাখ্যান	
	বর্ণ ও ধ্বনি, সন্ধি, বাংলা শব্দভান্ডার, কারক, বিভক্তি ও অনুসর্গ, সমাস, প্রত্যয় : ধাতু প্রত্যয় ও শব্দপ্রত্যয়, উপসর্গ, ধাতু ও ক্রিয়াপদ, বাচ্য সম্পর্কে প্রচলিত ধারণা, বাক্যের শ্রেণিবিভাগ, অশুদ্ধি সংশোধন, বাগ্‌ধারা, লিঙ্গ পরিবর্তন, পদ পরিবর্তন	276-328

দ্বিতীয় ভাষা : ইংরেজি
Second Language : English

329-439

	Reading Comprehensi Text(Unseen Prose & Poem)	329-354
	(Pedagogy of Language Development)	
Chapter-1	Learning and Acquisition	355-362
Chapter-2	Principles of language teaching	363-373
Chapter-3	Language Skills	374-385
Chapter-4	Critical perspectives on the role of grammar	386-391
Chapter-5	Teaching-learning material (TLM)	392-395
Chapter-6	Remedial teaching	396-398
Chapter-7	Evaluation and assessment	399-400
Chapter-8	Grammar	401-439

গণিত

[Mathematics]

440-509

অধ্যায় এক	সংখ্যা [Number]	440-447
অধ্যায় দুই	শতকরা [Percentage]	448-452
অধ্যায় তিন	অনুপাত ও সমানুপাত [Ratio and Proportion]	453-456
অধ্যায় চার	লাভ ও ক্ষতি [Profit and Loss]	457-460
অধ্যায় পাঁচ	সরলীকরণ [Simplification]	461-462
অধ্যায় ছয়	সময় ও কার্য [Time and Work]	463-466
অধ্যায় সাত	সময় ও দূরত্ব [Time and Distance]	467-469
অধ্যায় আট	গড় [Average]	470-471
অধ্যায় নয়	সামতলিক আকার ও সম্পর্ক [Shape and Spatial Understanding]	472-479
অধ্যায় দশ	নল ও চৌবাচ্চা [Pipes and Cistern]	480-482
অধ্যায় এগারো	বয়স সম্পর্কিত প্রশ্ন [Age Related Problem]	483-484
অধ্যায় বারো	সুদ [Interest]	485-487
অধ্যায় তেরো	গ.সা.গু ও ল.সা.গু [H.C.F and L.C.M]	488-490
অধ্যায় চৌদ্দো	নৌকা এবং প্রোত [Boat and Stream]	491-492
অধ্যায় পনেরো	উপাত্ত সম্পর্কিত [Data Handling]	493-497
অধ্যায় ষোলো	গণিত শিক্ষা সংক্রান্ত বিষয়সমূহ [Mathematical Pedagogical Issues]	498-509

পরিবেশবিদ্যা [Environment Studies]

510-615

অধ্যায় এক	পরিবার এবং বন্ধু [Family and Friends]	510-528
	সম্পর্ক [Relationships] , কাজ ও খেলা [Work and Play] , প্রাণী [Animals] , উদ্ভিদ [Plants], ভ্রমণ [Travel] , বাসভূমি [Shelter], জল [Water]	
অধ্যায় দুই	খাদ্য [Food]	529-544
অধ্যায় তিন	যে জিনিস আমরা তৈরি করি এবং ব্যবহার করি [Things we Make and Do]	545-553
অধ্যায় চার	প্রাণী ও উদ্ভিদ [Animals and Plants]	554-572
অধ্যায় পাঁচ	বিভিন্ন উপাদানের কর্মপদ্ধতি [The Workings of the Various Elements]	573-601
অধ্যায় ছয়	শিক্ষা-সংক্রান্ত বিষয়সমূহ [Pedagogical Issues]	602-610
অধ্যায় সাত	প্রাকৃতিক ঘটনাবলি ও প্রাকৃতিক সম্পদ [Natural Phenomena & Natural Resources]	611-615

Primary TET SYLLABUS

Child Development and Pedagogy

(a) Child Development (Elementary School Child) :

- (i) Concept of development and its relationship with learning
- (ii) Principle of the development of children
- (iii) Influence of Heredity and Environment
- (iv) Socialization process : Social world and children (Teacher, Parents, Peers)
- (v) Piaget, Kohelberg and Vygotsky : Constructs and critical perspectives
- (vi) Concepts of child-centered and Progressive education
- (vii) Critical perspective of construct of intelligence
- (vii) Multi-dimensional intelligence
- (ix) Language and Thought
- (x) Gender as a Social construct, Gender roles, Gender-bias and educational practice
- (xi) Individual differences among learners, understanding of differences based on diversity of Languages, Caste, Gender, Community, Religion etc.
- (xii) Distinction between assessment for learning and assessment of learning : School-based Assessment, Continuous and Comprehensive Evaluation. Perspective and Practices
- (xiii) Formulating appropriate questions for assessing of readiness levels of learners ; for enhancing learning and critical thinking in the classroom and for assessing learners achievement.

(b) Concept of Inclusive Education and Understanding Children with Special needs :

- (i) Addressing learners from diverse backgrounds and including disadvantaged and deprived
- (ii) Addressing the needs of children with learning difficulties, impairment etc.
- (iii) Addressing the talented, creative, specially a bled learners.

(c) Learning and Pedagogy :

- (i) How children think and learn, how and why children 'fail' to achieve success in school performance
- (ii) Basic processes of teaching and learning, children's strategies of learning ; learning as a social activity, social context of learning
- (iii) Child as a problem solver and a scientific investigator
- (iv) Alternative conceptions of learning in children, understanding children's errors as significant steps in the learning process
- (v) Cognition and Emotions
- (vi) Motivation and learning
- (vii) Factors contributing to learning—Personal and environmental.

First Language : Bengali

(a) Language Comprehension :

Reading unseen two passages—one prose or drama and one poem with questions on comprehension, inference, grammar and verbal ability (prose passage may be literary, scientific, narrative or discursive).

(b) Pedagogy of Language Development :

- Learning and Acquisition.
- Principles of language teaching.
- Role of Listening and Speaking, function of language and how children use it as a tool.
- Critical perspective on the role of grammar in learning a language for communicating ideas verbally and in written form.
- Challenges of teaching language in a diverse classroom, language difficulties, errors and disorders.
- Languages skills.
- Evaluating language comprehension and proficiency : Speaking, listening, reading and writing.
- Teaching-learning materials : Textbook, multimedia materials, multilingual resource of the classroom.
- Remedial teaching.

Second Language : English

(a) Comprehension :

Two unseen prose passages (discursive or literary or narrative or scientific) with questions on comprehension grammar and verbal ability.

(b) Pedagogy of Language Development :

- Learning and acquisition
- Principles of language teaching
- Role of listening and speaking : Function of language and how children use it as a tool
- Critical perspective on the role of grammar in learning a language for communicating ideas verbally and in written form
- Challenges of teaching language in a diverse classroom : Language difficulties, errors and disorders
- Language Skills
- Evaluation language comprehension and proficiency : Speaking, listening, reading and writing
- Teaching-learning materials : Textbook, multimedia materials, multilingual resource of the classroom
- Remedial Teaching.

Mathematics

Content

- ▶ Geometry
- ▶ Numbers
- ▶ Division
- ▶ Time
- ▶ Patterns
- ▶ Shapes & Spatial Understanding
- ▶ Addition and Subtraction
- ▶ Measurement
- ▶ Volume
- ▶ Money
- ▶ Solids around Us
- ▶ Multiplication
- ▶ Weight
- ▶ Data Handling

Pedagogical Issues

- ▶ Nature of Mathematics/Logical thinking; understanding children's is thinking and reasoning patterns and strategies of making meaning and learning
- ▶ Place of Mathematics in Curriculum
- ▶ Language of Mathematics
- ▶ Community Mathematics
- ▶ Evaluation through formal and informal methods
- ▶ Problems of Teaching
- ▶ Error analysis and related aspects of learning and teaching
- ▶ Diagnostic and Remedial Teaching

Environmental Studies

Content

- (i) Family and Friends : 1.1 Relationships, 1.2 Work and Play, 1.3 Animals, 1.4 Plants
- (ii) Food
- (iii) Shelter
- (iv) Water
- (v) Travel
- (vi) Things We Make and Do

Pedagogical Issues

- ▶ Concept and scope of EVS
- ▶ Environmental Studies & Environmental Education
- ▶ Scope & relation to Science & Social Science
- ▶ Activities
- ▶ Discussion
- ▶ Teaching material/Aids
- ▶ Significance of EVS, integrated EVS
- ▶ Learning Principles
- ▶ Approaches of presenting concepts
- ▶ Experimentation/Practical Work
- ▶ CCE
- ▶ Problems

প্রাইমারি TET-এর পাঠ্যক্রম

TET পরীক্ষা হবে মোট 150 নম্বরের
MCQ জাতীয় মোট 150টি প্রশ্ন থাকবে

বিষয় ও কাঠামো (Content and Structure)

1. শিশুবিকাশ এবং পেডাগজি (Child Development and Pedagogy)	30 MCQ	30 নম্বর
2. প্রথম ভাষা : বাংলা (First Language : Bengali)	30 MCQ	30 নম্বর
3. দ্বিতীয় ভাষা : ইংরেজি (Second Language : English)	30 MCQ	30 নম্বর
4. গণিত (Mathematics)	30 MCQ	30 নম্বর
5. পরিবেশবিদ্যা (Environmental Studies)	30 MCQ	30 নম্বর

TET পরীক্ষা হবে সর্বমোট 150 নম্বরের। MCQ পদ্ধতিতে 150টি প্রশ্নের উত্তর দিতে হবে। প্রতিটি প্রশ্নের মান 1 নম্বর। শিশুবিকাশ ও পেডাগজি, বাংলা, ইংরেজি, গণিত ও পরিবেশবিদ্যা মিলিয়ে প্রতিটি বিষয়ে 30টি করে মোট 150টি প্রশ্নের উত্তর দিতে হবে।