

432 ২০১৬

Primary ও Upper Primary
স্তরের WBET & CTET-এর
পাঠক্রম অনুযায়ী

TET স্ক্যালার

শিশুবিকাশ ও পেডাগজি

(Child Development and Pedagogy)

সরল ও প্রাঞ্জলভাবে যথোপযুক্ত বিষয়বস্তুর
উপস্থাপন এবং সম্ভাব্য MCQ-সহ

ড. বিনায়ক চন্দ

বিভাগীয় প্রধান, শিক্ষাবিভাগ, গভ. জেনারেল ডিগ্রি কলেজ, নাকাশিপাড়া, মুড়াগাছা
কো-অর্ডিনেটর, নেতাজি সুভাষ মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়, মুড়াগাছা গভ. কলেজ শিক্ষার্থী সহায়তা কেন্দ্র
প্রাক্তন বিভাগীয় প্রধান, শিক্ষাবিভাগ, দুখুলাল নিবারণ চন্দ্র কলেজ, ঔরঙ্গাবাদ, মুরশিদাবাদ
প্রাক্তন সহকারী অধ্যাপক, জে আর এস ই টি কলেজ অফ এডুকেশন, নদিয়া



আহেলি পাবলিশার্স®

৫/১ রমানাথ মজুমদার স্ট্রিট, কলকাতা-৭০০০০৯

E-mail : aahelipublishers04@gmail.com

Website : www.aahelipublishers.in

অধ্যায়	বিষয়সূচি	পাতা নং
শিশুবিকাশ (Child Development)		
অধ্যায় এক	বিকাশের ধারণা এবং শিখনের সঙ্গে তার সম্পর্ক (Concept of Development and its Relationship with Learning)	13-44
অধ্যায় দুই	শিশুবিকাশের মূল নীতি (Principles of the Development of Children)	45-72
অধ্যায় তিন	বংশগতি এবং পরিবেশের প্রভাব (Influence of Heredity and Environment)	73-92
অধ্যায় চার	সামাজিকীকরণের প্রক্রিয়া : সামাজিক জগৎ ও শিশু (শিক্ষক, পিতা-মাতা, সহপাঠী) [Socialization Process : Social World and Children (Teacher, Parents, Peers)]	93-122
অধ্যায় পাঁচ	পিয়াজে, কোহলবার্গ ও ভাইগট্‌স্কি : নিমিত্তবাদ এবং সমালোচনামূলক পরিপ্রেক্ষিত (Piaget, Kohlberg and Vygotsky : Constructs and Critical Perspectives)	123-156
অধ্যায় ছয়	শিশুকেন্দ্রিক ও প্রগতিশীল শিক্ষার ধারণা (Concept of Child-centered and Progressive Education)	157-188
অধ্যায় সাত ও আট	বুদ্ধিমত্তা গঠনের সমালোচনামূলক পরিপ্রেক্ষিত এবং বহুমাত্রিক বুদ্ধি (Critical Perspective of the Construct of Intelligence and Multi Dimensional Intelligence)	189-220
অধ্যায় নয়	ভাষা ও চিন্তন (Language and Thought)	221-238
অধ্যায় দশ	সামাজিক গঠন হিসেবে লিঙ্গ : লিঙ্গ ভূমিকা, লিঙ্গবৈষম্য এবং শিক্ষাচর্চা (Gender as a Social Construct : Gender Roles, Gender-bias and Educational Practice)	239-262
অধ্যায় এগারো	শিক্ষার্থীদের মধ্যে ব্যক্তিবৈষম্য, ভাষা, জাতি, লিঙ্গ, সম্প্রদায়, ধর্ম প্রভৃতি বৈচিত্র্যপূর্ণ বৈষম্য বোধগম্যকরণ (Individual Differences among Learners, Understanding Differences based on Diversity of Language, Caste, Gender, Community, Religion etc.)	263-282
অধ্যায় বারো	শিখনের জন্য মূল্যায়ন এবং শিখনের মূল্যায়নের মধ্যে পার্থক্য, বিদ্যালয় নির্ভর মূল্যায়ন, ধারাবাহিক এবং সার্বিক মূল্যায়ন : পরিপ্রেক্ষিত এবং চর্চা (Distinction between Assessment for Learning and Assessment of Learning, School Based Assessment, Continuous & Comprehensive Evaluation : Perspective & Practice)	283-310

অধ্যায়	বিষয়সূচি	পাতা নং
অধ্যায় তেরো	শিক্ষার্থীর প্রস্তুতির স্তর মূল্যায়নের জন্য উপযুক্ত প্রশ্ন গঠন; শ্রেণিকক্ষে শিখন ও সমালোচনামূলক চিন্তন বিকাশের জন্য এবং শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার মূল্যায়নের জন্য (<i>Formulating Appropriate Questions for Assessing Readiness Levels of Learners; for Enhancing Learning and Critical Thinking in the Classroom and for Assessing Learner Achievement</i>)	311–330
অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার ধারণা এবং বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিক্ষার্থীদের বোধগম্যকরণ (<i>Concept of Inclusive Education and Understanding Children with Special Needs</i>)		
অধ্যায় চোদ্দো	সুবিধা থেকে বঞ্চিত বিবিধ প্রেক্ষাপটের শিক্ষার্থীদের সম্বোধন (<i>Addressing Learners from Diverse Background including Disadvantaged and Deprived</i>)	333–354
অধ্যায় পনেরো	শিখন অক্ষমতায়ুক্ত শিক্ষার্থীদের চাহিদার সম্বোধন (<i>Addressing the Needs of Children with Learning Difficulties, Impairment etc.</i>)	355–398
অধ্যায় ষোলো	প্রতিভাবান, সৃজনশীল, বিশেষ দক্ষতাসম্পন্ন শিক্ষার্থীদের সম্বোধন (<i>Addressing the Talented, Creative, Specially abled Learners</i>)	399–416
শিখন এবং পেডাগজি (<i>Learning and Pedagogy</i>)		
অধ্যায় সতেরো	শিশু কীভাবে চিন্তন করে এবং শেখে; শিশু কেন এবং কীভাবে বিদ্যালয় পারদর্শিতায় সাফল্য অর্জনে ব্যর্থ হয় (<i>How Children Think and Learn, How and Why Children 'Fail' to Achieve Success in School Performance</i>)	419–440
অধ্যায় আঠারো	শিক্ষণ ও শিখনের মূল প্রক্রিয়া; শিশুর শিখন কৌশল; সামাজিক কার্যাবলি হিসেবে শিখন; শিখনের সামাজিক প্রেক্ষাপট (<i>Basic Process of Teaching and Learning; Children's Strategies of Learning; Learning as a Social Activity, Social Context of Learning</i>)	441–460
অধ্যায় উনিশ	সমস্যা সমাধানকারী এবং বৈজ্ঞানিক তদন্তকারী হিসেবে শিশু (<i>Children as a Problem Solver and a Scientific Investigator</i>)	461–470
অধ্যায় কুড়ি	শিশুশিক্ষায় বিকল্প ধারণা, শিখন প্রক্রিয়ায় তাৎপর্যপূর্ণ ধাপ হিসেবে শিশুর ত্রুটি বোধগম্যকরণ (<i>Alternative Conceptions of Learning in Children, Understanding Children's Errors as Significant Steps in the Learning Process</i>)	471–496
অধ্যায় একুশ	প্রজ্ঞা এবং প্রক্ষোভ (<i>Cognition and Emotions</i>)	497–528
অধ্যায় বাইশ	প্রেষণা ও শিখন (<i>Motivation and Learning</i>)	529–556
অধ্যায় তেইশ	শিখনের ওপর প্রভাব বিস্তারকারী উপাদানসমূহ—ব্যক্তিগত এবং পরিবেশগত (<i>Factors Contributing to Learning—Personal and Environmental</i>)	557–568
	পশ্চিমবঙ্গ রাজ্য সরকারের প্রাইমারি টেট পরীক্ষার প্রশ্নপত্রসমূহ	569–575