

পশ্চিমবঙ্গ এবং ত্রিপুরার সমস্ত বিশ্ববিদ্যালয়ের বিএড, এমএড, এমএ ইন এডুকেশন,
এমএ ইন এডুকেশন (দূরায়ত শিক্ষা)-র শিক্ষার্থীদের জন্য

শিক্ষা-ব্যবস্থাপনা

ড. দেবাশিস পাল

প্রাক্তন অধ্যক্ষ, গোপাল চন্দ্র স্মৃতি শিক্ষক-শিক্ষণ মহাবিদ্যালয়,
নবব্যারাকপুর, কলকাতা

ড. দেবাশিস ধর

অধ্যক্ষ, সঞ্জয় কলেজ অফ এডুকেশন, পূর্ব মেদিনীপুর
প্রাক্তন টি আই সি, জি সি এম কলেজ অফ এডুকেশন, নিউব্যারাকপুর

ড. মধুমিতা দাস

বিভাগীয় প্রধান, সঞ্জয় কলেজ অফ এডুকেশন, পূর্ব মেদিনীপুর
প্রাক্তন সহকারী অধ্যাপিকা, জি সি এম কলেজ অফ এডুকেশন, নিউব্যারাকপুর

ড. পারমিতা ব্যানার্জি

লেকচারার, গোপাল চন্দ্র স্মৃতি শিক্ষক-শিক্ষণ মহাবিদ্যালয়,
নবব্যারাকপুর, কলকাতা



রীতা বুক এড্‌ভেন্স

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন

কলকাতা - 700 009

প্রাতিষ্ঠানিক ব্যবস্থাপনা (Institutional Management)

1. প্রাতিষ্ঠানিক পরিকল্পনা (Institutional Planning) 16—31
 প্রাতিষ্ঠানিক পরিকল্পনা 16 ● প্রয়োজনীয়তা 17 ● বৈশিষ্ট্য 18 ● প্রাতিষ্ঠানিক পরিকল্পনার মাধ্যমে বিদ্যালয়ের বিভিন্ন দিকের বিকাশ 18 ● প্রাতিষ্ঠানিক পরিকল্পনার বিভিন্ন নীতি 22 ● বিভিন্ন পর্যায় 22 ● প্রাতিষ্ঠানিক পরিকল্পনাগুলির সুবিধা 24 ● পরিকল্পনার ক্ষেত্রে প্রশাসনিক দিকের গুরুত্ব 25 ● পরিকল্পনার ক্ষেত্রে শিক্ষাগত পরিকল্পনার প্রয়োজনীয়তা 26 ● প্রাতিষ্ঠানিক পরিকল্পনার সঙ্গে আর্থিক দিকের সম্পর্ক 27 ● সিস্টেম পদ্ধতির সম্পর্ক 27 ● কোঠারি কমিশনের সুপারিশ 28 ● প্রাতিষ্ঠানিক পরিকল্পনাকে কার্যকরী করার জন্য মানব সম্পদের ভূমিকা 28 ● প্রধান শিক্ষকের ভূমিকা 28 ● সহকারী শিক্ষকের ভূমিকা 29 ● শিক্ষার্থীদের ভূমিকা 30 ● অভিভাবকদের ভূমিকা 30 ● শিক্ষাবিভাগের দায়িত্ব 30
2. বিদ্যালয় প্রশাসনে নেতৃত্ব (Leadership in School Administration) 32—52
 বিদ্যালয় প্রশাসনে নেতৃত্ব 32 ● বিদ্যালয়ের উর্ধ্বক্রম অনুসারে নেতৃত্ব 33 ● প্রধান শিক্ষক 34 ● শিক্ষকরূপে প্রধান শিক্ষক 34 ● তত্ত্বাবধানমূলক কাজ 35 ● প্রশাসন-মূলক কাজ 38 ● পরিচালনমূলক কাজ 39 ● সমন্বয়কারী হিসাবে প্রধান শিক্ষক 41 ● প্রধান শিক্ষকের গুণাবলি 44 ● বিদ্যালয়ে শিক্ষাদানের মান বৃদ্ধির ক্ষেত্রে শিক্ষকের ভূমিকা 45 ● বিদ্যালয় পরিচালন ক্ষেত্রে শিক্ষকের অসুবিধা 46 ● শিক্ষক-সংসদ 49 ● কর্মীসংসদ 49 ● অ্যাকাডেমিক কাউন্সিল ও কর্মীসংসদ-এর কার্যাবলি 50
3. সময়-তালিকা (Time Table) 53—63
 ভূমিকা 53 ● সময়তালিকার প্রয়োজনীয়তা 54 ● সময়তালিকা রচনার নীতি 55 ● বিভিন্ন শ্রেণির জন্য বিষয়ভিত্তিক পিরিয়ড-বিভাজন 59 ● সময়তালিকার আধুনিক ধারণা 62
4. বিদ্যালয় সেবাসমূহ (School Services) 64—154
 (i) স্বাস্থ্যশাসন : ভূমিকা 64 ● বিদ্যালয়-শৃঙ্খলা 65 ● গণতান্ত্রিক পদ্ধতিতে স্বাস্থ্যশাসন 66 ● নাগরিক গঠনে স্বাস্থ্যশাসনের ভূমিকা 66 ● বিদ্যালয় সমাজের ক্ষুদ্র সংস্করণ 67 ● সামাজিক শিক্ষা, বিদ্যালয়ে শৃঙ্খলা রক্ষায় বিদ্যালয় স্বাস্থ্যশাসন 67 ● বিদ্যালয়ে ছাত্রদের স্বাস্থ্যশাসনের বিভিন্ন রূপ 68 ● স্বাস্থ্যশাসন প্রসঙ্গে পরীক্ষা-নিরীক্ষা 72 ● বিদ্যালয়ে স্বাস্থ্যশাসনের গুরুত্ব

ও সুবিধা 73 ● বিদ্যালয়ে স্বাস্থ্যশাসন প্রবর্তনে অসুবিধা 75 ● সার্থক স্বাস্থ্যশাসনের জন্য শিক্ষকের ভূমিকা 76 ● বিদ্যালয় স্বাস্থ্যশাসন ব্যবস্থার অনুশীলন 76

- (ii) সহ-পাঠ্যক্রমিক কার্যাবলি : ভূমিকা 78 ● প্রয়োজনীয়তা ও গুরুত্ব 79 ● সহ-পাঠ্যক্রমিক কাজ পরিচালনার নীতি 81 ● সহ-পাঠ্যক্রমিক কার্যাবলির উদ্দেশ্য 82 ● বিদ্যালয় পরিচালনযোগ্য বিভিন্ন ধরনের সহ-পাঠ্যক্রমিক কাজ 83 ● সহ-পাঠ্যক্রমিক কার্যাবলি সংগঠনের অসুবিধা 85 ● সহ-পাঠ্যক্রমিক কার্যাবলিতে শিক্ষকের ভূমিকা 88
- (iii) শারীরশিক্ষা : ভূমিকা 88 ● শারীরশিক্ষার প্রয়োজনীয়তা 88 ● শারীরশিক্ষার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য 89 ● শারীরশিক্ষা সম্পর্কে বিভিন্ন কমিশনের বক্তব্য 90 ● শিক্ষা কমিশনের রিপোর্ট 91 ● শারীরশিক্ষার কর্মসূচিসমূহ 92 ● বিদ্যালয়ে শরীরশিক্ষা সংগঠনের ক্ষেত্রে প্রয়োজনীয় পদক্ষেপ 94 ● শরীরচর্চার শিক্ষাগত মূল্য 95 ● শারীরশিক্ষা ও বিনোদন, বাস্তব অবস্থা 95 ● মাধ্যমিক পাঠ্যক্রমে শারীরশিক্ষার প্রয়োজনীয়তা 96 ● শরীরশিক্ষায় শিক্ষকের ভূমিকা 98
- (iv) গ্রন্থাগার : ভূমিকা 100 ● গ্রন্থাগারের প্রয়োজনীয়তা 100 ● বিদ্যালয় গ্রন্থাগারের শ্রেণিবিভাগ 102 কেন্দ্রীয় গ্রন্থাগার 102 শ্রেণি গ্রন্থাগার 104 বিষয় গ্রন্থাগার 105 শিক্ষকের গ্রন্থাগার 106 ● একজন উপযুক্ত গ্রন্থাগারিকের গুণাবলি 106 ● গ্রন্থাগারিকের নির্বাচন 107 ● গ্রন্থাগারিকের দায়িত্ব 108 ● গ্রন্থাগার ব্যবহারে শিক্ষকের ভূমিকা 109 ● বিদ্যালয় গ্রন্থাগারের অবস্থা 110 ● বিদ্যালয় গ্রন্থাগারগুলির উন্নতির উপায় 112
- (v) স্বাস্থ্য ও স্বাস্থ্যশিক্ষা : ভূমিকা 115 ● স্বাস্থ্যশিক্ষার গুরুত্ব 115 ● স্বাস্থ্যশিক্ষা ও স্বাস্থ্যবিজ্ঞান 116 ● বিদ্যালয়ে স্বাস্থ্যশিক্ষার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য 116 ● স্বাস্থ্যশিক্ষার সাধারণ নীতি 117 ● স্বাস্থ্যবিজ্ঞানের পরিধি 117 ব্যক্তিগত স্বাস্থ্যবিধি 118 পারিবারিক স্বাস্থ্যবিধি 119 সামাজিক স্বাস্থ্যবিধি 119 ব্যক্তিগত স্বাস্থ্যবিধি ও জনস্বাস্থ্যবিধির সম্পর্ক 121 ● বিদ্যালয়ে স্বাস্থ্যশিক্ষার কর্মসূচি 121 ● বিদ্যালয়ে স্বাস্থ্যব্যবস্থা 125 (1) বিদ্যালয়ের সামগ্রিক স্বাস্থ্যপরীক্ষা ও পরিদর্শন 125 (2) প্রতিকার ও অনুসরণমূলক ব্যবস্থা 127 (3) সংক্রামক ব্যাধি নিয়ন্ত্রণ 128 (4) জ্বরুরি ব্যবস্থা গ্রহণ 128 (5) বিদ্যালয়ে স্বাস্থ্য আরোগ্যশালা 128 (6) মধ্যাহ্নকালীন টিফিন 130 (7) জলযোগের ব্যবস্থা 131 (8) স্যানিটেশন 132 ● বিদ্যালয়ে স্বাস্থ্যরক্ষা কর্মসূচি পালনে শিক্ষকের দায়িত্ব 133
- (vi) যৌনশিক্ষা/জীবনশৈলী শিক্ষা : ভূমিকা 136 ● যৌনশিক্ষা/জীবনশৈলী শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা 137 ● মাধ্যমিক পাঠ্যক্রমে যৌনশিক্ষা/জীবনশৈলী শিক্ষা 139 ● যৌনশিক্ষা/জীবনশৈলী শিক্ষার সংস্থা 140 ● যৌনশিক্ষা/জীবনশৈলী শিক্ষার পাঠ্যক্রম 142 ● যৌনশিক্ষা/জীবনশৈলী

শিক্ষার শিক্ষণ পদ্ধতি 146 • যৌনশিক্ষা/ জীবনশৈলী শিক্ষার ক্ষেত্রে শিক্ষকের কর্তব্য 147

- (vii) সমাজসেবার উদ্দেশ্যে সাক্ষরতা অভিযান : ভূমিকা 150
- সমাজসেবার উদ্দেশ্য 150 ● সেবামূলক কাজ ও বিভিন্ন কমিশন 151
- সমাজসেবা ও সাক্ষরতা অভিযান 151 ● সাক্ষরতার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য 153
- সাক্ষরতা প্রসার প্রকল্পের শিক্ষাগত ও সামাজিক তাৎপর্য 154

5. শিক্ষার্থীর অভীক্ষার মূল্যায়ন

(Evaluation of Achievement of Pupils)

..... 155—266

- মূল্যায়নের সংজ্ঞা ও ধারণা 156 ● মূল্যায়নের প্রকারভেদ 159 কর্মকালীন মূল্যায়ন 159 কর্মসমাপ্তি মূল্যায়ন 159 কর্মকালীন ও কর্মসমাপ্তি মূল্যায়নের মধ্যে পার্থক্য 160 ● নর্মভিত্তিক অভীক্ষা 161 নির্ণায়কভিত্তিক অভীক্ষা 162 নর্মভিত্তিক ও নির্ণায়কভিত্তিক অভীক্ষার মধ্যে পার্থক্য 163 ● পরিমাপের সংজ্ঞা ও ধারণা 163 ● টেস্টিং (অভীক্ষাকরণ)-এর সংজ্ঞা ও ধারণা 164 ● মূল্যায়ন ও পরিমাপের মধ্যে পার্থক্য 166 ● শিক্ষার্থীর সার্বিক বিকাশে মূল্যায়নের ভূমিকা 166 ● বিভিন্ন বৈশিষ্ট্যাবলির ব্যাখ্যা 167 ● মূল্যায়নের প্রয়োজনীয়তা 167 ● মূল্যায়ন পরিমাপন থেকে উন্নত প্রক্রিয়া 169 ● বিদ্যালয়ে মূল্যায়নের ব্যবহার 170 ● মূল্যায়নের কৌশল 171 অভীক্ষা 172 নিরীক্ষণমূলক কৌশল 173 স্থায়ী মতামত প্রকাশ 177 প্রতিফলন অভীক্ষা 178 ● মূল্যায়নের কৌশলগুলির মধ্যে তুলনামূলক আলোচনা 178 ● অভীক্ষা 180 ● অভীক্ষা ব্যবহারের উদ্দেশ্য 180 ● শিক্ষামূলক অভীক্ষা 182 শিক্ষামূলক অভীক্ষার শ্রেণিবিভাগ 182 ● পারদর্শিতার অভীক্ষা 183 শ্রেণিবিভাগ 183 উদ্দেশ্য 183 সুবিধা 184 অসুবিধা 185 শিক্ষককৃত অভীক্ষা বনাম আদর্শায়িত পারদর্শিতা অভীক্ষা 185 ● আদর্শায়িত পারদর্শিতার অভীক্ষার বৈশিষ্ট্য 186 ● আদর্শায়িত পারদর্শিতার অভীক্ষাগুলি 186 ● নির্ণায়ক অভীক্ষা 189 উদাহরণ 189 প্রয়োগ 190 সুবিধা 191 অসুবিধা 191 একটি আদর্শায়িত গণিতের নির্ণায়ক অভীক্ষার উদাহরণ 191 ● মূল্যায়নের কৌশল হিসাবে পর্যবেক্ষণ 192 ● পর্যবেক্ষণের শ্রেণিবিভাগ 192 কী উপায়ে পর্যবেক্ষণ-কৌশলকে উন্নত করা যায় 194 সুবিধা 195 অসুবিধা 196 ● মূল্যায়নের কৌশল হিসাবে সাক্ষাৎকার 196 শ্রেণিবিভাগ 197 পরিচালনা 199 সুবিধা 200 অসুবিধা 201 ● পরীক্ষার সংজ্ঞা 201 পরীক্ষার উদ্দেশ্য ও প্রয়োজনীয়তা 202 পরীক্ষার শ্রেণিবিভাগ 203 ▲ রচনাত্মক পরীক্ষা 204 সুবিধা 205 ক্রটি 206 উন্নতিসাধন 207 সংস্কার 208 নম্বরদান পদ্ধতি 209 ▲ নৈর্ব্যক্তিক পরীক্ষা 210 সুবিধা 212 অসুবিধা 213 পরীক্ষা ও মূল্যায়নের পার্থক্য 213 নৈর্ব্যক্তিক ও রচনাত্মক অভীক্ষার পার্থক্য 214 ▲ সংক্ষিপ্ত উত্তরধর্মী অভীক্ষাপদ 216 সুবিধা 216 অসুবিধা 216 ● পরিসংখ্যান বা রাশিবিজ্ঞান 217 উপযোগিতা 218 পদ্ধতি ও উদাহরণসহ কয়েকটি সংজ্ঞা 219 ● কেন্দ্রীয় প্রবণতার পরিমাপ 225 উপযোগিতা 226

- (A) গড় 226 দীর্ঘ পদ্ধতি 227 কল্পিত গড় পদ্ধতি 227 গড়ের ধর্ম 228 ব্যবহার 228 সুবিধা 229 অসুবিধা 229 (B) মধ্যমমান বা মধ্যক 229 ধর্ম 230 ব্যবহার 230 সুবিধা 230 অসুবিধা 231 (C) ভূয়িষ্টক 231 অবস্থান ও পরিসংখ্যান বন্টন 232 ধর্ম 233 সুবিধা 233 অসুবিধা 233 ব্যবহার 233 গড় সংক্রান্ত সমস্যার উদাহরণ 233 মধ্যক সংক্রান্ত সমস্যার উদাহরণ 236 ভূয়িষ্টক সংক্রান্ত সমস্যার উদাহরণ 239 গড়, মধ্যক ও ভূয়িষ্টক সংক্রান্ত সমস্যার উদাহরণ 240 ● বিষমতার পরিমাপ 249 একটি আদর্শ বিষমতা পরিমাপকের গুণ 249 কেন্দ্রীয় পরিমাপ ও বিষমতা পরিমাপের পার্থক্য 250 বিষমতার মাপের প্রকারভেদ 250 (i) রেঞ্জ 250 (ii) গড় বিচ্যুতি 251 (iii) ভ্যারিয়েন্স 251 (iv) আদর্শ বিচ্যুতি 252 (v) চতুর্থীংশ চ্যুতি 253 তাৎপর্য 254 ব্যবহার 255

6. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা (Inclusive Education)

..... 267—288

- ভূমিকা 267 ● অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা ধারণার দার্শনিক ভিত্তি 269 ● বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশু 269 ● ব্যতিক্রমী ভাবাপন্ন শিশুদের চিহ্নিতকরণ ও শ্রেণিকরণ 271 ● উন্নত মেধাসম্পন্ন শিক্ষার্থীদের চেনার উপায় 273 বিশেষ চাহিদা 274 শিক্ষা দেওয়ার বিশেষ ব্যবস্থা 274 ● সৃজনশীল শিশু 275 ● মানসিক দিক থেকে পিছিয়ে পড়া শিশু 278 চেনার উপায় 278 বিশেষ শিক্ষাব্যবস্থা 279 ● শারীরিক প্রতিবন্ধী 280 ● অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার বৈশিষ্ট্য 281 সমন্বিত শিক্ষাব্যবস্থার সূচনা 282 উদ্দেশ্য 282 মূল স্রোতীকরণ 283 ● প্রথাগত বিদ্যালয়ে অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষাব্যবস্থার সাফল্যলাভের জন্য কী কী বিশেষ প্রাতিষ্ঠানিক ব্যবস্থা প্রয়োজন 284 ● অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষাব্যবস্থার জন্য আবশ্যিক পরিসেবা ও শিক্ষকের ভূমিকা 285 ● ভারতে অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষাব্যবস্থার বর্তমান চিত্র 280 ● পশ্চিমবঙ্গের চিত্র 287

দ্বিতীয় অর্থ মানবশক্তি ও সম্পদ-ব্যবস্থাপনা (Manpower and Resource Management)

1. বিদ্যালয়-প্রশাসনে নিয়ন্ত্রক সংস্থা (Controlling authorities of School Administration)

..... 290—304

- বিদ্যালয় শিক্ষা প্রশাসন 290 ● বিদ্যালয় প্রশাসনে কেন্দ্রের ভূমিকা 291 ● রাজ্যস্তরে বিদ্যালয় শিক্ষা প্রশাসন 293 ● পশ্চিমবঙ্গে বিদ্যালয় শিক্ষা প্রশাসনে সরকারের ভূমিকা 293 ● বিদ্যালয় শিক্ষার বোর্ড ও কাউন্সিল 295 ● মাধ্যমিক শিক্ষা পর্যদ 295 গঠন 296 কাজ 297 ● পশ্চিমবঙ্গ উচ্চমাধ্যমিক শিক্ষা সংসদ 297 গঠন 298 কাজ 298 ● প্রাথমিক শিক্ষা পর্যদ 299 গঠন 299 কাজ 300 ● পশ্চিমবঙ্গ মাদ্রাসা বোর্ড 300 গঠন 300 কাজ 301 ● বিদ্যালয়ের অভ্যন্তরীণ সমিতিগুলি : (ক) বিদ্যালয় পরিচালন সমিতি 302 (খ) কর্মীসংসদ 303 (গ) শিক্ষা সংসদ 303 (ঘ) অর্থ-সমিতি 303

2. তত্ত্বাবধান ও পরিদর্শন (Supervision and Inspection) 305—320

শিক্ষামূলক তত্ত্বাবধান 305 • তত্ত্বাবধানের প্রকৃতি 307 • আধুনিক তত্ত্বাবধানের প্রকৃতি 307 • তত্ত্বাবধানের পরিধি 307 • তত্ত্বাবধানের উদ্দেশ্য 308 • তত্ত্বাবধানের গুরুত্ব বা প্রয়োজনীয়তা 308 • তত্ত্বাবধানের সমালোচনা 309 • আধুনিক তত্ত্বাবধান ব্যবস্থার বৈশিষ্ট্য 310 • তত্ত্বাবধায়ক 311 • তত্ত্বাবধায়কের গুণাবলি 311 • তত্ত্বাবধায়কের কাজ 312 • তত্ত্বাবধানের নীতিসমূহ 312 • শিক্ষা প্রশাসন ও শিক্ষা তত্ত্বাবধান 313 • পরিদর্শন 314 • পরিদর্শন ও তত্ত্বাবধানের পার্থক্য 314 • পরিবর্ষন ব্যবস্থার উদ্দেশ্য 315 • পরিদর্শন ব্যবস্থার প্রকারভেদ 316 • বর্তমান পরিদর্শন ব্যবস্থা 316 • বর্তমান পরিদর্শন ব্যবস্থার ত্রুটি 317 • বর্তমান পরিদর্শন ব্যবস্থার উন্নতির উপায় 318 • পরিদর্শকের গুণাবলি 319 • পরিদর্শন করার নিয়মাবলি 319

3. শিক্ষায় আর্থিক সংস্থান (Educational Finance) 321—339

অনুদান নির্ধারণের পদ্ধতিসমূহ 321 আনুপাতিক অনুদান ব্যবস্থা 322 শ্রেণিভিত্তিক অনুদান ব্যবস্থা 322 ক্ষতিপূরণ অনুদান ব্যবস্থা 322 বহুবিধ অনুদান ব্যবস্থা 322 • আর্থিক অনুদানের উৎস হিসেবে কেন্দ্রীয় ও রাজ্য সরকার : কেন্দ্রীয় অনুদান 323 রাজ্য সরকারের অনুদান 326 • শিক্ষায় আর্থিক উৎস 326 • আয় এবং রেভিনিউ উৎস 327 সরকারি তহবিল 327 বেসরকারি তহবিল 328 • শিক্ষাক্ষেত্রে ব্যয় 329 ফান্ডের অ্যাপ্রোপ্রিয়েশন 329 প্রকৃতি এবং শ্রেণি 330 শিক্ষার উদ্দেশ্যের প্রেক্ষিতে ব্যয় 332 শিক্ষার স্তর ও প্রকৃতিভেদে ব্যয় 332 • কোঠারি কমিশন ও আর্থিক প্রসঙ্গ 332 • জাতীয় শিক্ষানীতি (1986) এবং আর্থিক সংস্থান 334 • শিক্ষায় বেসরকারি উদ্যোগের ভূমিকা 335 • বেসরকারি কলেজগুলির প্রতি : অর্থোক্তিক দৃষ্টিভঙ্গি 336 সমর্থনে যুক্তি 338 বিরোধিতার বিভিন্ন দিক 338

4. শিক্ষাগত পরিকল্পনা (Educational Planning) 340—395

• পরিকল্পনা 340 • শিক্ষা-পরিকল্পনা 342 • শিক্ষা-পরিকল্পনার বৈশিষ্ট্য 342 • শিক্ষা-পরিকল্পনার প্রকৃতি 344 • শিক্ষা-পরিকল্পনার গুরুত্ব 344 • শিক্ষা-পরিকল্পনার বিভিন্ন স্তর 345 • শিক্ষা-পরিকল্পনার দৃষ্টিভঙ্গি 345 • ভারতের শিক্ষা-পরিকল্পনার উদ্দেশ্য 346 • কার্যকারী শিক্ষা-পরিকল্পনার বৈশিষ্ট্য 347 • শিক্ষা-পরিকল্পনার শ্রেণিবিভাগ 348 • স্বাধীন ভারতের শিক্ষা-পরিকল্পনা 352 • শিক্ষার জন্য পঞ্চবার্ষিকী পরিকল্পনাসমূহ 354 • একাদশ পরিকল্পনা 356 আর্থিক ফান্ডস 357 প্রাথমিক শিক্ষা 357 মাধ্যমিক শিক্ষা 358 ভোকেশনাল শিক্ষা 358 উচ্চশিক্ষা 359 শিক্ষক শিক্ষা 359 বয়স্কশিক্ষা কর্মসূচি 359 • আমাদের দেশে শিক্ষা-পরিকল্পনার বর্তমান অবস্থা 360 অসুবিধা 361 • শিক্ষা-পরিকল্পনা উন্নয়নের জন্য কয়েকটি গুরুত্বপূর্ণ প্রস্তাব 362 • শিক্ষা-পরিকল্পনা ও NPE-1986 363 • শিক্ষা-পরিকল্পনার বিভিন্ন পদ্ধতি 365

মানবসম্পদ উন্নয়ন পদ্ধতি 365 সামাজিক চাহিদা পদ্ধতি 367 সামাজিক ন্যায়বিচার পদ্ধতি 368 আনুপাতিক ফেরত হারের পদ্ধতি 368 • মানবশক্তি বা মানবসম্পদ : ভূমিকা 369 • মানবশক্তি পরিকল্পনা 370 • শিক্ষাক্ষেত্রে মানবশক্তির গুরুত্বপূর্ণ উপাদান 371 • শিক্ষাক্ষেত্রে মানবশক্তি পরিকল্পনার উদ্দেশ্য 372 • মানবশক্তি পরিকল্পনার বৈশিষ্ট্যসমূহ 372 • মানবশক্তি পরিকল্পনার পদ্ধতিসমূহ 373 • মানবশক্তি পরিকল্পনার প্রস্তুতি 374 • মানবশক্তি উন্নয়ন 374 • মানবশক্তি উন্নয়নের বিভিন্ন উদ্দেশ্য 376 • মানবশক্তি উন্নয়নের বিভিন্ন কৌশল 376 • মানবশক্তি উন্নয়নে কোঠারি কমিশনের সুপারিশ 378 • মানবশক্তি উন্নয়নে বিভিন্ন শিক্ষাকর্মসূচি 379 • শিক্ষা-ব্যবস্থাপনা ও মানবশক্তি উন্নয়ন 381 • মানবশক্তি উন্নয়নের ক্ষেত্রে সমস্যাসমূহ 383 • মানবশক্তি পরিকল্পনা সম্পর্কে কোঠারি কমিশনের সুপারিশ 384 • স্বাধীনতার পরে মানবশক্তি উন্নয়ন ও শিক্ষা-পরিকল্পনা 385 • মানবশক্তি, পরিকল্পনা ও কর্মসংস্থান 387 • শিক্ষাব্যবস্থার দুর্বলতা ও তার জন্য শিক্ষিত বেকার সৃষ্টি সম্পর্কিত সতর্কতা 389 • শিক্ষা ও চাকুরি সম্পর্কে কোঠারি কমিশনের সুপারিশ 391 • বেকারত্ব সম্পর্কে ভবিষ্যৎ কর্মসূচি 383

5. মাধ্যমিক শিক্ষার গুণগত মানোন্নয়ন (Qualitative Improvement of Secondary Education) 396—415

• মাধ্যমিক শিক্ষার গুণগত মানোন্নয়ন 396 • কেন্দ্রীয় শিক্ষা উপদেষ্টা পরিষদ 399 • Central Board of Secondary Education 399 • নিখিল ভারত মাধ্যমিক শিক্ষা পরিষদ 399 • জাতীয় শিক্ষামূলক গবেষণা ও শিক্ষণ পরিষদ (NCERT) 400 • বোর্ড অফ এডুকেশনাল স্টাডিজ 401 • NCERT-র অধীনে সংস্থাগুলি 401 • NCERT-র কার্যাবলি 401 • NCERT সম্বন্ধে কোঠারি কমিশনের বক্তব্য 403 • গবেষণা ও শিক্ষণ বিষয়ক রাজ্য পরিষদ (SCERT) 403 • SCERT-র কার্যাবলি 404 • জাতীয় শিক্ষক-শিক্ষণ পরিষদ (NCTE) 406 • শিক্ষক-শিক্ষণের (B.Ed. ডিগ্রি) ক্ষেত্রে NCTE-এর নিয়মাবলি 409 চাকুরির শর্ত 411 পরিকাঠামো 411 অন্যান্য সুযোগ-সুবিধা 413 সাধারণ 413 অসুবিধা 413 অন্যান্য সুপারিশ 414

6. শিক্ষা-ব্যবস্থাপনা (Educational Management) 416—424

• ব্যবস্থাপনার অর্থ 416 • শিক্ষা-ব্যবস্থাপনা এবং এর প্রকৃতি 418 • শিক্ষা-ব্যবস্থাপনার সংজ্ঞা 418 • শিক্ষা-ব্যবস্থাপনার প্রকৃতি 419 • শিক্ষা-ব্যবস্থাপনায় কোঠারি কমিশনের সুপারিশ 421 • শিক্ষা-ব্যবস্থাপনায় জাতীয় শিক্ষানীতি—1986-র সুপারিশ 422