KIRAN INSTITUTE OF CAREER EXCELLENCE

NEW SYLLABUS

Complete Guide to SLST & Upper Primary

SPECIAL Education Teacher

- সাম্প্রতিক বিজ্ঞপ্তি এবং পরীক্ষা কাঠামোর ভিত্তিতে প্রতিটি অধ্যায়ের গুরুত্বপূর্ণ আলোচনা।
- প্রতিটি টপিকের উপরে পরীক্ষা উপযোগী গুরুত্বপূর্ণ প্রশ্নোত্তর আলোচনা।

Theory & MCQ

SLST পরীক্ষার সেরা প্রস্তুতির জন্য অপরিহার্য

ড. প্রতাপ ব্যাপারী
ড. রামকৃষ্ণ মণ্ডল

KIRAN INSTITUTE OF CAREER EXCELLENCE PVT. LTD. (KICX)
A-208, 2nd Floor, North Ex Mall, Sector-9, Rohini, Delhi-110085 Ph.: 9821874015, 9821643815 • www.kicx.in, kiranprepare.com

সূচিপত্র

অধ্যায়-১

বিশেষ শিক্ষা পরিচিতি (Introduction to Special Education) 7-18
১.১. বিশেষ শিক্ষার অর্থ (Meaning of Special Education)
১.২. বিশেষ শিক্ষার সংজ্ঞা (Definition of Special Education)
১.৩. বিশেষ শিক্ষার ইতিহাস (History of Special Education)
১.৪. বিশেষ শিক্ষার প্রেক্ষাপটে ভারত (India in the context of Special Education)
১.৫. বিশেষ শিক্ষার উদ্দেশ্য (Objectives of Special Education)
১.৬. বিশেষ শিক্ষার লক্ষ্য (Aims of Special Education)
১.৭. বিশেষ শিক্ষার উপযোগিতা (The usefulness of Special Education)
১.৮. বিশেষ শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা ও গুরুত্ব (The need & importance of Special Education)
১.৯. বিশেষ শিক্ষার ধরণসমূহ (Types of Special Education)
১.১০. বিশেষ শিক্ষার মূলধারায় অন্তর্ভুক্তির কার্যকারিতা (Effectiveness of Mainstreaming Special Education)
১.১১. বিশেষ শিক্ষার মূলনীতি (Principles of Special Education)
১.১২. বিশেষ শিক্ষার পরিসর (Scope of Special Education)
১.১৩. বিশেষ শিক্ষার সীমাবদ্ধতা (Limitations of Special Education)

- বিশেষ শিক্ষা (MCQs) 19-26

অধ্যায়-২

সমন্বিত শিক্ষা পরিচিতি (Introduction to Integrated Education) 27-42
২.১. সমন্বিত শিক্ষার অর্থ (Meaning of Integrated Education)
২.২. সমন্বতি শিক্ষার সংজ্ঞা (Definition of Integrated Education)
২.৩. পাশ্চাত্যে সমন্বিত শিক্ষার ইতিহাস ও অগ্রগতি (History and progress of Integrated education in the West)
২.৪. ভারতে সমন্বিত শিক্ষার বিকাশ (Development of integrated education in India)
২.৫. সমন্বিত শিক্ষার উদ্দেশ্য (Objectives of Integrated Education)
২.৬. সমন্বিত শিক্ষার বৈশিষ্ট্যাবলি (Characteristics of Integrated Education)
২.৭. সমন্বিত শিক্ষার গুরুত্ব (Importance of Integrated Education)
২.৮. সমন্বিত শিক্ষার পরিধি (Scope of Integrated Education)
২.৯. সমন্বিত শিক্ষায় প্রতিবন্ধী শিশুদের জন্য শিক্ষার সুযোগ (Benefits provided under the Integrated Education Scheme for students with disabilities)
২.১০. সমন্বিত শিক্ষায় নারী ও মেয়েদের জন্য সুপারিশসমূহ (Recommendations for women and girls in Integrated Education)
২.১১. সমন্বিত শিক্ষার সমস্যা (Problems of Integrated Education)
২.১২. সমন্বিত শিক্ষার সমস্যাগুলির সমাধান ও সুপারিশ (Solutions and recommendations for problems of integrated education)

- সমন্বিত শিক্ষা (MCQs) 43-50

অধ্যায়-৩

অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা পরিচিতি (Introduction to Inclusive Education) 51-74
৩.১. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার অর্থ (Meaning of Inclusive Education)
৩.২. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার সংজ্ঞা (Definition of Inclusive Education)
৩.৩. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার উদ্দেশ্য (Objectives of Inclusive Education)
৩.৪. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার প্রধান বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristic of Inclusive Education)

৩.৫. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার ধরন (Types of Inclusive Education)
৩.৬. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার ভিত্তিমূলক শর্ত (Fundamental conditions for Inclusive Education)
৩.৭. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা (Needs of Inclusive Education)
৩.৮. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার সুবিধাসমূহ (Advantages of Inclusive Education)
৩.৯. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার নীতিসমূহ (Principles of Inclusive Education)
৩.১০. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার প্রতিবন্ধকতা (Barriers to Inclusive Education)
৩.১১. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার বাধাদানকারী প্রভাবকসমূহ (Factors hindering Inclusive Education)
৩.১২. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষায় শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teachers in Inclusive Education)
৩.১৩. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষায় বিদ্যালয় প্রশাসনের ভূমিকা (Role of school administration in Inclusive Education)
৩.১৪. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষায় বিশেষ বিদ্যালয়ের ভূমিকা ভূমিকা (Role of Special School in Inclusive Education)
৩.১৫. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষায় অভিভাবকদের ভূমিকা (Role of parents in inclusive education)
৩.১৬. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষায় সমাজের ভূমিকা (Role of society in Inclusive Education)
৩.১৭. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার দার্শনিক ভিত্তি (Philosophical Foundation of Inclusive Education)
৩.১৮. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার সমাজতাত্ত্বিক ভিত্তি (Sociological Foundation of Inclusive Education)
৩.১৯. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার অর্থনৈতিক ভিত্তি (Economical Foundation of Inclusive Education)
৩.২০. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার মানবিক ভিত্তি (Humanitarian Foundation of Inclusive Education)

■ প্রশ্নোত্তরে অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা (MCQs) 75-8

অধ্যায়-৪

অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার আইনগত ও নীতিগত প্রেক্ষিত
(Legal and Policy perspectives on Inclusive Education) 82-24
৪.১. আন্তর্জাতিক ঘোষণাপত্র (International Declaration)
৪.১.১. সর্বজনীন মানবাধিকার ঘোষণাপত্র, ১৯৪৮ (Universal Declaration of Human Rights, 1948)
৪.১.২. সকলের জন্য শিক্ষার বিশ্বজনীন ঘোষণাপত্র, ১৯৯০ (World Declaration on Education for All, 1990)
৪.১.৩. ইনচন ঘোষণা ও টেকসই উন্নয়ন লক্ষ্যমাত্রা ৪ বাস্তবায়নের কাঠামো, ২০১৫ (Incheon Declaration and Framework for Action for the Implementation of Sustainable Development Goal 4, 2015)
৪.২. আন্তর্জাতিক কনভেনশন (International Convention)
৪.২.১. শিক্ষা ক্ষেত্রে বৈষম্য বিরোধী কনভেনশন, ১৯৬০ (Convention Against Discrimination in Education, 1960)
৪.২.২. শিশুর অধিকার সম্পর্কিত সনদ, ১৯৮৯ (Convention on the Rights of the Child, 1989 বা CRC)
৪.২.৩. প্রতিবন্ধী ব্যক্তিদের অধিকার সম্পর্কিত জাতিসংঘের কনভেনশন, ২০০৬ (United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities, 2006)
৪.৩. আন্তর্জাতিক কাঠামোসমূহ (International Frameworks)
৪.৩.১. বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিক্ষার উপর পদক্ষেপের জন্য সালামানকা বিবৃতি এবং কাঠামো, ১৯৯৪ (The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education, 1994)
৪.৩.২. বিওয়াকো সহস্রাব্দ কর্মপরিকল্পনা ১৯৯৩-২০১২, (Biwako Millennium Framework for action towards an inclusive, barrier-free and rights-based society for persons with disabilities in Asia and the Pacific, 1993-2002)
৪.৩.৩. ডাকার কর্মপরিকল্পনা: সকলের জন্য শিক্ষা, ২০০০ (The Dakar Framework for Action: Education for All, 2000)
৪.৩.৪. টেকসই উন্নয়ন লক্ষ্যমালা-৪ ও শিক্ষা ২০৩০ কর্মপরিকল্পনা (Sustainable Development Goal 4 and Education 2030 Framework for Action)
৪.৪ জাতীয় পাঠ্যক্রম রূপরেখা (National Curriculum Framework)
৪.৪.১. জাতীয় পাঠ্যক্রম কাঠামো ২০০০ (National Curriculum Framework, 2000)
৪.৪.২. জাতীয় পাঠ্যক্রম কাঠামো, ২০০৫ (National Curriculum Framework, 2005)
৪.৫. জাতীয় কমিশন ও নীতি (National Commission & Policy)
৪.৫.১. কোঠারি কমিশন (৬৪-৬৬) ও বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুদের জন্য শিক্ষা (Kothari Commission and Education for Children with Special Needs)

৪.৫.২. জাতীয় শিক্ষানীতি, ১৯৬৮ ও বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুদের জন্য শিক্ষা
(National Policy on Education, 1968 and Education for Children with Special Needs)
৪.৫.৩. জাতীয় শিক্ষানীতি, ১৯৮৬ ও বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুদের জন্য শিক্ষা
(National Policy on Education, 1986 and Education for Children with Special Needs)
৫.৫.৪. সংশোধিত জাতীয় শিক্ষানীতি ১৯৯২, ও বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুদের জন্য শিক্ষা
(Revised National Policy on Education, 1992 and Education for Children with Special Needs)
৪.৫.৫. প্রতিবন্ধী ব্যক্তিদের জন্য জাতীয় নীতি, ২০০৬ (National Policy for Persons with Disabilities, 2006)
৪.৬. জাতীয় আইনসমূহ এবং কর্মসূচি (National Acts & Programme)
৪.৬.১. প্রতিবন্ধী শিশুদের জন্য সমন্বিত শিক্ষা প্রকল্প, ১৯৭৪ (Integrated Education for Disabled Children, 1974)
৪.৬.২. ভারতের পুনর্বাসন পরিষদ আইন, ১৯৯২ (Rehabilitation Council of India (RCI) Act, 1992)
৪.৬.৩. প্রতিবন্ধী ব্যক্তিদের (সমান সুযোগ, অধিকার সুরক্ষা ও পূর্ণ অংশগ্রহণ) আইন, ১৯৯৫ (The Persons with Disabilities (Equal Opportunities, Protection of Rights and Full Participation) Act, 1995)
৪.৬.৪. জাতীয় ট্রাস্ট আইন, ১৯৯৯ (National Trust Act, 1999)
৪.৬.৫. সর্ব শিক্ষা অভিযান, ২০০০ (Sarva Shiksha Abhiyan, 2000)
৪.৬.৬. শিশুদের জন্য অবৈতনিক ও বাধ্যতামূলক শিক্ষা আইন, ২০০৯ (The Right of Children to Free and Compulsory Education Act, 2009)
৪.৬.৭. রাষ্ট্রীয় মাধ্যমিক শিক্ষা অভিযান ২০০৯ (Rashtriya Madhyamik Shiksha Abhiyan, 2009)
৪.৬.৮. মাধ্যমিক স্তরে প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীদের অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা প্রকল্প, ২০১৩ (Inclusive Education for Disabled at Secondary Stage, 2013)
৪.৬.৯. প্রতিবন্ধী ব্যক্তিদের অধিকার আইন, ২০১৬ (The Rights of Persons with Disabilities (RPwD) Act, 2016)
৪.৬.১০. জাতীয় শিক্ষা নীতি, ২০২০ (National Education Policy, 2020)
প্রশ্নোত্তরে অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার আইনগত ও নীতিগত প্রেক্ষিত (MCQs) 242-248

অধ্যায়-৫

বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশু Children with Special Needs **249-333**
৫.১. দৃষ্টি প্রতিবন্ধকতা (Visual Impaired)
৫.২. শ্রবণ প্রতিবন্ধকতা (Hearing Impaired)
৫.৩. বুদ্ধিবৃত্তিক অক্ষমতা (Intellectual Disability, historically term MR)
৫.৪. অস্থি সংক্রান্ত প্রতিবন্ধকতা (Orthopedically Handicapped)
৫.৫. বিশেষ শিখন অক্ষমতা (Special Learning Disability)
৫.৬. সেরিব্রাল পলসি (Cerebral Palsy)
৫.৭. প্রতিভাবান বা বুদ্ধিদীপ্ত শিক্ষার্থী (Gifted or Talented Students)
৫.৮. সৃজনশীল শিক্ষার্থী (Creative Learner)
প্রশ্নোত্তরে বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশু (MCQs) 334-340

অধ্যায়-৬

প্রতিবন্ধী শিশুদের শিক্ষায় বিভিন্ন সংস্থার ভূমিকা
(Role of various organizations in the education of children with disabilities) **341-359**
৬.১. প্রতিবন্ধী শিশুদের শিক্ষায় সরকারি সংস্থার ভূমিকা (Role of government agencies in the education of children with disabilities)
৬.১.১. প্রতিবন্ধী শিশুদের শিক্ষায় ভারতীয় শিক্ষা মন্ত্রকের ভূমিকা (Role of the Ministry of Education in the education of children with disabilities)
৬.১.২. প্রতিবন্ধী শিশুদের শিক্ষায় প্রতিবন্ধী ব্যক্তিদের ক্ষমতায়ন বিভাগের ভূমিকা (Role of the Department of Empowerment of Persons with Disabilities in the Education of Children with Disabilities)
৬.১.৩. প্রতিবন্ধী শিশুদের শিক্ষায় জাতীয় শিক্ষাগত গবেষণা ও প্রশিক্ষণ পরিষদ-এর ভূমিকা (Role of the National Council of Educational Research and Training in the education of children with disabilities)

৬.১.৪. প্রতিবন্ধী শিশুদের শিক্ষায় ভারতীয় পুনর্বাসন পরিষদের ভূমিকা (Role of Rehabilitation Council of India in the education of children with disabilities)
৬.১.৫. প্রতিবন্ধী শিশুদের শিক্ষায় জাতীয় মুক্ত বিদ্যালয় শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের ভূমিকা (Role of National Institute of Open Schools (NIOS) in the education of children with disabilities)
৬.১.৬. প্রতিবন্ধী শিশুদের শিক্ষায় রাজ্য সরকার এবং জেলা শিক্ষা দপ্তরের ভূমিকা (Role of State Government and District Education Department in the education of children with disabilities)
৬.২. প্রতিবন্ধী শিশুদের শিক্ষায় জাতীয় প্রতিষ্ঠান এবং স্বায়ত্তশাসিত সংস্থার ভূমিকা (Role of national institutions and autonomous bodies in the education of children with disabilities)
৬.২.১. প্রতিবন্ধী শিশুদের শিক্ষায় জাতীয় বুদ্ধিপ্রতিবন্ধী ব্যক্তি ক্ষমতায়ন প্রতিষ্ঠানের ভূমিকা (Role of the National Institute for Empowerment of Persons with Intellectual Disabilities (NIEPID) in the education of children with disabilities)
৬.২.২. প্রতিবন্ধী শিশুদের শিক্ষায় আলি জাফর জং জাতীয় শ্রবণ ও বাক প্রতিবন্ধিতা প্রতিষ্ঠানের ভূমিকা (Role of Ali Yavar Jung National Institute of Hearing and Speech Impairment (AYJNISHD) in the education of disabled children)
৬.২.৩. প্রতিবন্ধী শিশুদের শিক্ষায় National Institute for the Empowerment of Persons with Visual Disabilities (NIEPVD)-এর ভূমিকা
৬.২.৪. প্রতিবন্ধী শিশুদের শিক্ষায় National Institute for Locomotor Disabilities (NILD)-এর ভূমিকা
৬.৩. প্রতিবন্ধী শিশুদের শিক্ষায় বেসরকারি সংস্থার ভূমিকা (The role of non-governmental organizations in the education of children with disabilities)
৬.৩.১. প্রতিবন্ধী শিশুদের শিক্ষায় বিদ্যা সাগর (চেন্নাই)-এর ভূমিকা
(Role of Vidya Sagar (Chennai) in the education of disabled children)
৬.৩.২. প্রতিবন্ধী শিশুদের শিক্ষায় অমর জ্যোতি চ্যারিটেবল ট্রাস্টের ভূমিকা (Role of Amar Jyoti Charitable Trust in the education of disabled children)
৬.৩.৩. প্রতিবন্ধী শিশুদের শিক্ষায় সেন্স ইন্ডিয়ার ভূমিকা (Role of Sense India in the education of children with disabilities)
৬.৩.৪. প্রতিবন্ধী শিশুদের শিক্ষায় ন্যাশনাল অ্যাসোসিয়েশন ফর দ্য ব্লাইন্ডের ভূমিকা (Role of the National Association for the Blind (NAB) in the education of disabled children)
৬.৪. প্রতিবন্ধী শিশুদের শিক্ষায় আন্তর্জাতিক সংস্থার ভূমিকা (The role of international organizations in the education of children with disabilities)
৬.৪.১. প্রতিবন্ধী শিশুদের শিক্ষায় জাতিসংঘের শিশু তহবিল (UNICEF)-এর ভূমিকা
৬.৪.২. প্রতিবন্ধী শিশুদের শিক্ষায় জাতিসংঘের শিক্ষা, বিজ্ঞান ও সংস্কৃতি সংস্থা (UNESCO)-এর ভূমিকা
৬.৪.৩. প্রতিবন্ধী শিশুদের শিক্ষায় বিশ্বব্যাংক ও ডিএফআইডি (DFID)-এর ভূমিকা
৬.৫. প্রতিবন্ধী শিশুদের শিক্ষায় বেসরকারি খাত এবং কর্পোরেট সামাজিক দায়বদ্ধতা (Private sector and corporate social responsibility in the education of children with disabilities)
৬.৬. প্রতিবন্ধী শিশুদের শিক্ষায় শিক্ষক শিক্ষণ প্রতিষ্ঠান ও বিশ্ববিদ্যালয়ের ভূমিকা
(The role of teacher training institutions and universities in the education of children with disabilities)
৬.৬.১. প্রতিবন্ধী শিশুদের শিক্ষায় NSOU-এর অবদান
৬.৬.২. প্রতিবন্ধী শিশুদের শিক্ষায় IGNOU-এর অবদান
৬.৭. প্রতিবন্ধী শিশুদের শিক্ষায় সম্প্রদায়-ভিত্তিক সংস্থা এবং স্থানীয় সংস্থার ভূমিকা (The role of community-based organizations and local agencies in the education of children with disabilities)
৬.৮. প্রতিবন্ধী শিশুদের শিক্ষায় সমস্যাসূহ (Problems in the education of children with disabilities)
৬.৯. প্রতিবন্ধী শিশুদের শিক্ষার সমস্যা সমাধানে প্রস্তাবিত সুপারিশসমূহ (Proposed recommendations to solve the problems of education of children with disabilities)
■ **প্রশ্নোত্তরে প্রতিবন্ধী শিশুদের শিক্ষায় বিভিন্ন সংস্থার ভূমিকা** (MCQs) 360-366
■ **পরিশিষ্ট: গুরুত্বপূর্ণ শব্দের সংক্ষিপ্ত রূপের তালিকা** (List of Acronyms) 367-376

অধ্যায়-১

বিশেষ শিক্ষা পরিচিতি
(INTRODUCTION TO SPECIAL EDUCATION)

১.১. বিশেষ শিক্ষার অর্থ (Meaning of Special Education): বিশেষ শিক্ষা বলতে বোঝানো হয় এমনভাবে পরিকল্পিত শিক্ষাগত কার্যক্রম ও সেবা, যা প্রতিবন্ধী শিশুদের বিশেষ শিক্ষাগত চাহিদা পূরণে সহায়ক। এর উদ্দেশ্য হলো সকল শিশুর জন্য শিক্ষা নিশ্চিত করা, তাদের আত্মনির্ভরশীলতা গড়ে তোলা এবং শারীরিক, বুদ্ধিবৃত্তিক, মানসিক বা সংবেদনগত সীমাবদ্ধতা থাকলেও প্রত্যেককে তাদের সর্বোচ্চ সম্ভাবনা অর্জনে সহায়তা করা। বিশেষ শিক্ষার পরিসরে অন্তর্ভুক্ত থাকে নানা ধরনের সহায়তামূলক কৌশল— যেমন ব্যক্তিকেন্দ্রিক শিক্ষা পরিকল্পনা (IEP), সহায়ক প্রযুক্তি, অভিযোজিত পাঠদানের পদ্ধতি, এবং শিক্ষক, থেরাপিস্ট ও মনোবিজ্ঞানীদের সমন্বয়ে গঠিত বহু-বিষয়ক দলের সম্পৃক্ততা। এটি বুদ্ধিপ্রতিবন্ধকতা ও বিকাশজনিত প্রতিবন্ধকতা, শিক্ষাগত অক্ষমতা, অটিজম, শ্রবণ বা দৃষ্টিজনিত প্রতিবন্ধকতা, সেরিব্রাল পালসি এবং বাক সমস্যা ইত্যাদিতে আক্রান্ত শিক্ষার্থীদের জন্য কার্যকরভাবে কাজ করে।

বিশেষ শিক্ষা 'অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার' নীতির উপর ভিত্তি করে গঠিত, যার মাধ্যমে বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিক্ষার্থীরা উপযুক্ত পরিস্থিতিতে মূলধারার শিক্ষা কার্যক্রমে অংশগ্রহণ করতে পারে। এক্ষেত্রে শুধু পাঠ্যদানের ওপর গুরুত্ব দেওয়া হয় না, বরং শিক্ষার্থীদের বিদ্যায়তনিক, সামাজিক, মানসিক ও দৈনন্দিন জীবনের দক্ষতা উন্নয়নের পাশাপাশি আত্মবিশ্বাস ও আত্মসম্মানবোধ গড়ে তোলার দিকেও গুরুত্ব দেওয়া হয়। Individuals with Disabilities Education Act (IDEA) এবং জাতিসংঘের প্রতিবন্ধী ব্যক্তির অধিকার সংক্রান্ত সনদ (UNCRPD)-এর মতো আইন ও আন্তর্জাতিক চুক্তিসমূহ বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুদের শিক্ষার অধিকারকে সাংবিধানিক ও নৈতিক ভিত্তি প্রদান করেছে। সবশেষে, বিশেষ শিক্ষা কেবল একটি সহায়ক ব্যবস্থা নয়; এটি একটি মৌলিক অধিকার, যা মর্যাদা, সাম্য এবং সুযোগ নিশ্চিত করে, যাতে প্রতিটি শিক্ষার্থী ন্যায্য ও অন্তর্ভুক্তিমূলক সমাজে বিকশিত হতে পারে।

১.২. বিশেষ শিক্ষার সংজ্ঞা (Definition of Special Education): বিশেষ শিক্ষা মূলত বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুদের জন্য পরিকল্পিত ও ব্যক্তিগতকৃত শিক্ষা ব্যবস্থা। এটি এমনভাবে পরিকল্পিত যা শিশুদের অনন্য চাহিদা পূরণে বিশেষ উপকরণ, বিশেষ প্রশিক্ষণ কৌশল, বিশেষ সরঞ্জাম এবং বিশেষ সহায়তা বা সুবিধা সরবরাহ করে। বিশেষ শিক্ষার সংজ্ঞা অনুযায়ী, এটি হলো— বিশেষভাবে পরিকল্পিত শিক্ষাদান, যা অভিভাবকদের জন্য বিনামূল্যে প্রদান করা হয়, এবং যা প্রতিবন্ধী শিশুর অনন্য চাহিদা পূরণে সহায়তা করে। ১৯৮৬ খ্রিস্টাব্দে KIRK & GALLAGHER বিশেষ শিক্ষার সংজ্ঞা দিতে গিয়ে বলেছেন—

"When youngsters in the same class room are remarkably different, it is difficult for the teacher to help them reach their educational potential without some kind of assistance. The help that the schools devise for children who differ significantly from the norm is called special education." অর্থাৎ বিশেষ শিক্ষার মূল উদ্দেশ্য হলো এমন একটি শিক্ষাব্যবস্থা তৈরি করা, যেখানে ব্যতিক্রমী শিশুদের জন্য প্রয়োজনীয় সহায়তা ও উপকরণ নিশ্চিত করা হয়। সাধারণ শ্রেণিকক্ষে বিভিন্ন মানসিক, শারীরিক, সামাজিক ও বুদ্ধিবৃত্তিক পার্থক্য থাকা শিক্ষার্থীদের জন্য একইভাবে পাঠদান করা সব সময় সম্ভব হয় না। তাই, বিশেষ শিক্ষার মাধ্যমে তাদের নির্দিষ্ট চাহিদা অনুযায়ী পাঠদান পদ্ধতি, উপকরণ ও সহায়তা প্রদান করা হয়, যাতে তারা তাদের সম্পূর্ণ সাফল্য অর্জন করতে পারে। বিশেষ শিক্ষা শুধুমাত্র প্রতিবন্ধী শিশুদের জন্যই নয়, বরং মেধাবী, শারীরিক বা মানসিকভাবে দুর্বল, ভাষাগতভাবে পিছিয়ে থাকা, অথবা অন্যান্য বিশেষ প্রয়োজনসম্পন্ন শিক্ষার্থীদের জন্যও গুরুত্বপূর্ণ। এটি শিক্ষকদের জন্যও অত্যন্ত সহায়ক, কারণ এটি তাদের শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনা সহজ করে তোলে এবং শিক্ষার্থীদের জন্য উপযুক্ত শেখার পরিবেশ তৈরি করতে সাহায্য করে।

১৯৯০ সালে YSSELDYKE & ALGOZZINE বিশেষ শিক্ষার সংজ্ঞা দিতে গিয়ে জানিয়েছেন—

"Special education is the instruction designed for students with special learning needs. Some of these have difficulty in the regular classrooms; they need special education to function in school. Others generally do well in